

## Durchführung 2026

---

### VERA-8:

- Wissenschaftliches Diagnoseinstrument
- Orientiert an deutschlandweit gültigen Bildungsstandards für den Kompetenzerwerb im Deutschunterricht der Sekundarstufe I
- Objektive Erfassung des Leistungsstandes der Lerngruppen
- Rückmeldung der Ergebnisse in Kompetenzstufen (nicht als Noten)  
→ Detaillierte Beschreibung jeder Stufe, Illustration mit Beispielen
- Hinweise zur gezielten Weiterarbeit und Förderung

Mehr Informationen zu VERA-8 unter [www.schulentwicklung.nrw.de](http://www.schulentwicklung.nrw.de) (→ VERA-8)

---

# Hinführungsstunde

## Deutsch

### Hinweise für Lehrerinnen und Lehrer

**Ziel:** Die Schülerinnen und Schüler verstehen den **Ablauf von VERA und die Art der Aufgaben/Aufgabenformate**.

Dazu gehört auch, dass Schülerinnen und Schüler zur Bearbeitung der Aufgaben **motiviert** werden, damit sie **den Test konzentriert und engagiert bearbeiten**.

**Zeitaufwand:** ca. 2-3 Unterrichtsstunden

**Wann:** ca. 1-2 Wochen vor der Durchführung von VERA-8

#### Folgende Materialien werden benötigt:

- **Hinweise für Schülerinnen und Schüler:** „Was du vor dem Test wissen solltest“ (PDF)
- ggf. „Lesezeichen“ (Anlagen in diesem Dokument) in Klassenstärke ausgedruckt
- **Beispielaufgaben inkl. Lösungsblätter** zum Lesen und zur Orthografie (PDF)

# Möglicher Unterrichtsverlauf

## Hinweis:

In dieser Verlaufsplanung werden einige VERA-8-Aufgaben zur Bearbeitung durch die Schülerinnen und Schüler empfohlen. Wählen Sie aus diesen Aufgaben passende für Ihre Lerngruppe aus.

Zeit	Phase	Unterrichtsgeschehen	Sozialform/ * Medien
ca. 15 Minuten	Hinführung	Hinführung zur Bedeutung des Testverfahrens VERA-8 Mögliche Fragestellungen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was wisst ihr bereits über VERA (VERgleichsArbeiten)? (→ Bezug zu VERA-3)</li> <li>• Warum wird VERA durchgeführt? (Diagnoseverfahren zur Einordnung des Lernstandes → Erkennen individueller Stärken und Schwächen)</li> <li>• Was könnten die Vorteile von VERA-8 für euch als Schülerinnen und Schüler sein? (optimale Förderung bis zum Ende der Sek I – auch im Hinblick auf ein erfolgreiches Bestehen der ZP)</li> </ul>	Unterrichtsgespräch
	Information	Hinweise für Schülerinnen und Schüler: „Was du vor dem Test wissen solltest“ (PDF) gemeinsam lesen und besprechen	Unterrichtsgespräch * PDF-Dokument
ggf. mehr Zeit einplanen	Erarbeitung (optional)	Die Schülerinnen und Schüler stellen ihnen bekannte <b>Lesestrategien</b> zusammen:  <u>Schritt 1: Ideensammlung</u> <i>Welche Tipps/Strategien helfen dir, Lesetexte gut zu verstehen?</i>  → SuS füllen das „ <b>Lesezeichen</b> “ aus.  <u>Schritt 2: Vergleichen der Ergebnisse</u> 2a) <i>Vergleicht eure Tipps/Strategien untereinander.</i> 2b) <i>Vergleicht eure Tipps/Strategien auf dem vorausgefüllten Lesezeichen mit eurer Ideensammlung.</i>  → SuS ergänzen ihre „ <b>Lesezeichen</b> “.	Einzel-/ Partnerarbeit *Anlage 1: leeres Lesezeichen  Partner-/ Gruppenarbeit/ Unterrichtsgespräch *Anlage 2: Tipps zum Leseverstehen  Einzelarbeit

ca. 25 Minuten	<b>Erarbeitung 1</b>	<b>Lesen</b>  Die Schüler/innen bearbeiten verschiedene Aufgabentypen anhand der Beispielaufgabe „Das Jahr, in dem ich lügen lernte (KS 1-5)“ (Romanauszug → Materialteil)  Ein Sachtext („Die Seidenstraße“ (KS 1b-5)) ist auf der Website des IQB verfügbar und kann ggf. zusätzlich genutzt werden (QR-Code am Ende des Dokuments).	Einzelarbeit  *ABs mit Texten und Leseaufgaben
<b>PAUSE</b> (individuell)			
ca. 20 Minuten	<b>Erarbeitung 2</b>	<b>Orthografie</b>  Die Schüler/innen bearbeiten verschiedene Aufgabentypen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dass/das-Schreibung (KS 1/3/4)</li> <li>• Groß- und Kleinschreibung (KS 1/3/4)</li> <li>• Fehlerschwerpunkte erkennen (KS 3/4)</li> <li>• Rechtschreibung begründen (KS 2/3/4)</li> <li>• Kommas setzen (KS 2/3/4)</li> </ul>	Einzelarbeit  *ABs mit Orthografieaufgaben
ca. 15 Minuten	<b>Ergebnis-kontrolle</b>	Die Schüler/innen vergleichen und korrigieren ihre Ergebnisse mit Hilfe der Lösungen ggf. selbstständig.	Einzel-/ Partnerarbeit/ Unterrichtsgespräch  * Lösungsblätter
ca. 12 Minuten	<b>Feedback</b>	Die Schüler/innen berichten über ihre Erfahrungen und ggf. über Probleme mit den Aufgaben. optional: Einordnung der Ergebnisse und Kompetenzstufenbezug (Stufe 3: Regelstandard) Fragen und Anmerkungen ...	Unterrichtsgespräch

## TIPP

Weitere Aufgabenbeispiele stehen zum Download bereit unter:



[www.aufgabenbrowser.de](http://www.aufgabenbrowser.de)



[www.iqb.hu-berlin.de/de/schule/aufgaben/seki/vera-8-deutsch/](http://www.iqb.hu-berlin.de/de/schule/aufgaben/seki/vera-8-deutsch/)

## Was hilft dir, einen Text gut zu verstehen?



Hier ausschneiden!

### Tipps zum Leseverstehen

#### Vor dem Lesen:



---

---

---

---

---

#### Während des Lesens:



---

---

---

---

---

#### Wenn ich etwas nicht verstehe:



---

---

---

---

---

#### Nach dem Lesen:



---

---

---

---

---

## Was hilft dir, einen Text gut zu verstehen?

Hier ausschneiden, mit dem eigenen Lesezeichen zusammenkleben und ggf. laminieren!



### Tipps zum Leseverstehen

#### **Vor dem Lesen:**

Ich lese die Überschrift und Aufgabe und markiere die wichtigen Wörter.

Ich überprüfe, ob mir durch das Layout und/oder Illustrationen zusätzliche Informationen gegeben werden.

Ich überlege,

- was es für eine Textsorte ist,
- was ich von solch einem Text erwarte,
- ob ich den Text vollständig verstehen muss oder ich mich nur auf einzelne Textteile konzentrieren kann.

#### **Während des Lesens:**

Ich verschaffe mir einen ersten Überblick über den Text.

Ich konzentriere mich auf die für die Antwort wesentlichen Textstellen.

Ich konzentriere mich auf Wörter der Aufgabe und Sätze mit Wörtern des gleichen Wortfeldes, Ober-/Unterbegriffen oder Synonymen.

Ich markiere wichtige Wörter und Textstellen.

#### **Wenn ich etwas nicht verstehe:**

Ich überlege,

- was ein mir unbekanntes Wort in dem Zusammenhang bedeuten könnte,
- welcher Begriff dem Wort ähnelt,
- wovon das Wort abgeleitet sein könnte.

Ich lese weiter, bis ich wieder auf eine Stelle stoße, die ich verstehe.

#### **Nach dem Lesen:**

Ich prüfe meine Antwort, indem ich sie nochmals mit dem Text abgleiche.

Eventuell kombiniere ich einzelne Informationen, um die richtige Lösung zu finden.